

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Введение	3-6
2.	Аналитическая часть	7-52
2.1.	Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	7-9
2.2.	Раздел 2. Оценка системы управления организации	10-11
2.3.	Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-22
2.4.	Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	22-30
2.5.	Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	31-36
2.5.1.	Кадровая политика. Концепция кадровой политики	31
2.5.2.	Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива	32-34
2.5.3.	Организация аттестации педагогических работников	34
2.5.4.	Информация о результативности работы с молодыми учителями	35-36
2.6.	Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37-46
2.6.1.	Организация методической работы и её результативность	37-39
2.6.2.	Работа методического совета	39-40
2.6.3.	Диссеминация опыта учителей	40-42
2.6.4.	Результативность работы школьных методических объединений	42-43
2.6.5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	43
2.6.6.	Издательская деятельность педагогов	44-46
2.7.	Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	46-48
2.8.	Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48-50
2.9.	Раздел 9. Оценка востребованности выпускников	50-52
3.	Статистическая часть	53-57

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, поэтому целью настоящего аналитического отчета по результатам самообследования является предоставление достоверной, актуальной информации, необходимой и достаточной для получения объективной картины о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы и дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности ее деятельности.

Самообследование проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Для аналитического отчета использованы следующие источники информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА», ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Дата открытия – 01 сентября 1968 год ОГРН – 122930097487 ИНН - 9311014676 Учредителем является администрация города Макеевки в лице департамента образования администрации города Макеевки. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35—00115- 77/00657008 от 13.06.2023 Адрес юридического лица: 286147, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л СЕВЕРНЫЙ, Д.25 Контакты: +78563251083, makzh59@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети Интернет https://sh59-makeevka- r897.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество учащихся начальной школы – 224 Количество учащихся основной школы – 334 Количество учащихся средней школы – 117 Количество детей с ОВЗ – 13 Количество детей-инвалидов – 15

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет. 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года. 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Нормативный срок обучения – 4 года. 5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Нормативный срок обучения – 5 лет.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся, предъявляют принципиально новые требования как к процессу образования и воспитания, так и к результатам. Это необходимость, продиктованная жизнью.

Главная цель – создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих запросам личности, общества и государства. Государственные образовательные стандарты общего образования основываются на системно-деятельностном подходе, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поли- конфессионального состава общества Российской Федерации;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Концепция школы реализуется в Основной образовательной программе, в основу которой положены системно-деятельностный подход и личностно-ориентированная педагогика, создающие и учитывающие индивидуальность ребенка, условия для его саморегуляции и самоопределения, с одной стороны, а с другой – предупреждающие развитие негативного в личности каждого школьника.

Цели Основной образовательной программы:

1. Создание условий для формирования широко образованной личности.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения.
3. Создание условий для формирования национального самосознания.
4. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Донецкой Народной Республики.
5. Обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения основного среднего(полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.
6. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Приоритетные направления работы ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА»:

1. Формирование ООП начального, основного и среднего общего образования.
2. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
3. Образование, развивающее личность.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

Научно-методическая проблема: Повышение качества образовательного процесса средствами системно-деятельностного подхода

Стратегическая цель: обеспечение оптимального качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Таблица 1. Органы управления, действующие в ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА».
Методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА», в том числе рассматривает вопросы: • разработки образовательных программ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • организации воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи; • оказания помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления; • непрерывного самообразования преподавателя и повышения уровня профессионального мастерства; • координации деятельности методических объединений; • изучения и распространения педагогического опыта.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАКЕЕВКА», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Управляющий совет – представительный коллегиальный орган управления образовательной организации. Основные задачи управляющего совета: определение основных направлений развития учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности, содействие в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
Методические объединения	В школе работают семь методических объединений: – ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Баранчик С.А.); – ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель Попова Н. В.); – ШМО учителей начальных классов (руководитель Иванова А.И.); – ШМО учителей предметов естественного и общественно-эстетического цикла (руководитель Медведева Т. И.); – ШМО учителей английского языка (руководитель Шиян О. М.); – ШМО учителей физической культуры и трудового обучения (руководитель Еременко Л. Г.) – ШМО классных руководителей (Каменяр Е.С.)

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с Законом «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год закончили 164 учащихся 2-4 классов, из них 116 учащихся усвоили программный материал на высоком, достаточном уровнях, 47 на удовлетворительном уровне.

В течение 2025 года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2025	Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)						Переведены условно в следующий класс	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	27	3	11,1	18	66,7	22	81	0	0
2Б	24	7	29,2	12	50,0	19	79	0	0
3А	14	1	7,1	5	35,7	6	43	0	0
3Б	26	3	11,5	19	73,1	22	85	0	0
3В	17	3	17,6	6	35,3	9	53	0	0
4А	19	4	21,1	8	42,1	12	63	0	0
4Б	22	7	31,8	10	45,5	17	77	0	0
4В	15	3	20,0	7	46,7	10	67	0	0
Всего: 2-4	164	31	18,9	85	53,0	117	71	0	0

Диаграмма 1. Качество знаний учащихся 2-4 классов за 2024-2025 учебный год (по количеству учащихся)



Сводная таблица качества знаний 2-4 классов показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году держится на высоком и достаточном уровнях. Учителям начальной школы необходимо проанализировать учебные достижения учащихся и выявить причины, которые могут послужить снижению качества знаний в 2025-2026 учебном году; наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях.

Необходимо уделить больше внимания коррекционной работе, активнее использовать дифференцированный подход к обучению, развивать познавательные способности учащихся, используя современные инновационные технологии.

Исходя из статистических данных анализа качества знаний учащихся 2-4 классов программный материал усвоили 100 % учащихся 2-4 классов, качество знаний составило – 71 %.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению в 2025-2026 учебном году.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год закончили 329 обучающихся 5-9 классов, из них 164 учащихся усвоили программный материал на высоком, достаточном уровнях, 165 учащихся на удовлетворительном уровне, качество знаний составило 50%.

Анализ

качества учебных достижений учащихся

в 2024-2025 учебном году в ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА»

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2024	Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)						Переведены условно в следующий класс	
		5	%	4	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	23	5	21,7	10	43,5	15	65	0	0
5Б	25	5	20,0	12	48,0	17	68	0	0
5В	21	2	9,5	8	38,1	10	48	0	0
6А	20	3	15,0	10	50,0	13	65	0	0
6Б	20	7	35,0	6	30,0	13	65	0	0
6В	20	1	5,0	8	40,0	9	45	0	0
7А	26	1	3,8	17	65,4	18	69	0	0
7Б	26	1	3,8	9	34,6	10	38	0	0
7В	21	0	0,0	1	4,8	1	5	0	0
8А	26	1	3,8	13	50,0	14	54	0	0
8Б	25	0	0,0	7	28,0	7	28	0	0
8В	21	0	0,0	5	23,8	5	24	0	0
9А	23	4	17,4	12	52,2	16	70	0	0
9Б	21	2	9,5	5	23,8	7	33	0	0
9В	16	1	6,3	4	25,0	5	31	0	0
Всего: 5-9	334	33	9,9	127	38,0	160	48	0	0

Диаграмма 2. Уровень успеваемости в 5-х классах

Высокий уровень успеваемости (100%) во всех 5-х классах, наиболее высокий уровень качества знаний учащихся в 5-А и 5-Б классах (65% и 68%), более низкий – в 5-В классе (48%).



Диаграмма 3. Уровень успеваемости в 6-х классах

Уровень успеваемости (100%) во всех 6-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 6-А и 6-Б классах (65%), в 6-В (45%) Наибольшее количество отличников в 6-Б классе (35%).



Диаграмма 4. Уровень успеваемости в 7-х классах

Уровень успеваемости за год (100%) во всех 7-х классах; более высокий уровень качества знаний учащихся в 7-А класса (69%) в 7 Б классе (38%), в 7-В классе (5%).



Диаграмма 5. Уровень успеваемости в 8-х классах

Уровень успеваемости (100%) во всех 8-х классах; качество знаний учащихся находится на среднем уровне, наиболее высокое в 8-А классе (54%), более низкий в 8-Б (28%) и в 8-В (24%).



Число отличников в 5-6 классах составляет 23 человека, больше, чем в 7-8 классах, число хорошистов стабильно, а количество троечников увеличивается с каждым годом обучения.

Диаграмма 6. Уровень успеваемости в 9-х классах

Уровень успеваемости (100%) во всех 9-х классах; качество знаний учащихся находится на среднем уровне, наиболее высокое в 9-А классе (70%), в 9Б и 9В успеваемость находится на более низком уровне – 9-Б – 33%, 9-В – 31%.



Выводы:

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации образовательного учреждения определённое число учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов, реализовывались за счет индивидуальных занятий и консультаций с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тенденции:

Ориентация на «зону ближайшего развития», учёт индивидуальных характеристик развития учащихся на всех этапах обучения; применение личностно-ориентированного подхода способствует стабильным показателям успеваемости и качества обучения. Наблюдается позитивная динамика и стабильно хорошие результаты по итогам годовых оценок.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.
- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать

установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

- Внести коррективы в основные образовательные программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мониторинг качества образования 10-11 классов за 2024-2025 учебный год

На начало 2024-2025 учебного года в 10-11 классах обучалось – 120 человек;
на конец учебного года – 117 учащихся.

Анализ качества учебных достижений учащихся в 2023-2024 учебном году в ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА»

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 24.05.2024	Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)						Переведены условно в следующий класс	
		5	%	4	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10А	23	1	4,3	6	26,1	7	30	0	0
10Б	17	2	11,8	5	29,4	7	41	0	0
10В	16	0	0,0	4	25,0	4	25	0	0
11А	20	3	15,0	10	50,0	13	65	0	0
11Б	24	2	8,3	6	25,0	8	33	0	0
11В	17	1	5,9	4	23,5	5	29	0	0
Всего: 10-11	117	9	7,7	35	29,9	44	38	0	0

Уровень успеваемости (100%) во всех 10-х и 11-х классах. Наиболее высокий уровень качества знаний учащихся в 11-А классе (65%), наиболее низкий – в 10-В классе (25%). Наибольшее количество отличников в 11-А классе (15%).

Диаграмма 7. Уровень успеваемости в 10-11 -х классах



Качество знаний во 2-11 классах понизилось на 12% по сравнению с прошлым годом, в 5-9 классах – на 2%, 10-11 классах – снизилась на 19%, а во 2-4 классах - на 2%.

Анализируя результаты, можно отметить, степень обученности по предметам находится не ниже репродуктивного уровня: нет таких учителей, которые формируют ЗУН на уровне распознавания, запоминания и понимания.

Проблемы:

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам: алгебре, геометрии, физике, химии;
- недостаточная индивидуальная работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми.

Причины проблем в том, что:

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них мало заданий вариативного характера, мало заданий поискового характера, которые способствуют выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей, обучающихся несет целенаправленный характер.

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только

усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет. Для решения данных проблем в школе имеется достаточное материально-техническое обеспечение.

Поэтому, в 2025-2026 учебном году, для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, для повышения качества успеваемости и качества проведённых уроков, запланировать проведение педагогических советов по темам:

- «Качество образования, как основной показатель работы общеобразовательной организации»;
- «Событийная технология воспитания в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».

Вывод:

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2024-2025 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей вследствие взаимодействия всех участников, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков, обучающихся по ступеням обучения, показывает, что качество знаний учащихся начальных классов составляет (71 %), в средней школе (48%) и по старшей школе – 38,%. Анализ результатов успеваемости учащихся по учебным предметам показал, что низкая качественная успеваемость прослеживается по некоторым предметам: математика, химия, физика.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется контроль и мониторинг «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3», «4» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях раздаточного материала, использование презентаций на уроках, применение разно-уровневых заданий – по математике, проведение обобщающих занятий с развитием проблемной ситуации и защитой проектной деятельности. Однако

есть учителя, у которых подготовка к урокам остается недостаточной, о чем свидетельствуют поурочные планы учителей – предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы, в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы.

Рекомендации

Педагогам необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Цель:

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного стандартом, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону «Об образовании», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах – заместитель директора по УВР Аверкиева Е.А.

Таблица 2. Количество учащихся, награждённых Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль
2020-2021	1	2
2021-2022	-	5
2022-2023	-	6
2023-2024	3	7
2024-2025	1	5

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАКЕЕВКА».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАКЕЕВКА» осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	2	45	5	34

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	164
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	334
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	117

Всего в 2025 году в образовательной организации получают образование 615 обучающихся.

Профили обучения

В 2024/25 году обучающиеся 10-А класса обучались по профилю психолого – педагогической направленности, 10-Б, 10-В – универсальному профилю. Показатели в 10 и 11 классах по успеваемости составляют 100 %, по качеству знаний – 38%.

Обучающиеся профильных классов, имеющие высокий уровень мотивации, в рамках программы «Одаренные дети», принимают участие в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ по химии, биологии, физике, математике, истории, географии, английскому языку.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Психолого - педагогический	История Русский язык Литература Алгебра и начала математического анализа	49
Универсальный	Русский язык Литература Алгебра и начала математического анализа	70

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с Программой воспитания, конкретизированной календарными планами по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

При выборе модулей программы учитывались особенности социально-культурной среды, социальный паспорт школы и запросы общества и государства. В Программе воспитания определены модули:

- «Классное руководство»;
- «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»;
- «Основные школьные дела»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профориентация»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Внешкольные мероприятия».

Цель воспитательной работы школы – создать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и норм поведения, принятых в российском обществе. Важно формировать у школьников чувство патриотизма, гражданственности,

уважения к истории и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшим поколениям. Также необходимо воспитывать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию, традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Целевые приоритеты и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классные руководители

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 32 классных руководителя.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом, – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы),

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и контроль их соблюдения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, привлечение к проведению мероприятий.

«Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Классные руководители активно взаимодействуют с родителями, формируя родительские комитеты в каждом классе. Педагоги работают с родителями как очно, так и онлайн. Вопросы чаще всего решаются в классных коллективах.

За учебный год проведено 4 родительских собрания в каждом классе. Темы собраний разнообразны и учитывают возраст и психологические особенности учеников.

Явка на родительские собрания составляет 40-50% (в основном мамы), что соответствует уровню прошлого года.

Родительские комитеты – главные помощники администрации школы. Родительские комитеты играют ключевую роль в жизни школы. Они поддерживают инициативы администрации, которые обсуждаются на родительских собраниях. Родители активно участвуют в жизни школы. Их помощь и поддержка делают образовательный процесс более эффективным и интересным для всех участников.

Акции «Дай лапу, друг!» (сбор помощи для животных из приютов), «Твори добро!» (новогодние украшения и игрушки, настольные игры и пазлы для слабослышащих детей из детского сада № 152), сбор теплых вещей, медикаментов и угощений, писем и поздравительных открыток для бойцов СВО стали значимой частью школьной жизни. Эти акции проводятся регулярно.

В марте 2025 года прошел смотре-конкурс родительских комитетов «Мы вместе» (участвовали 1-А, 1-Б, 1-В – кл. руководители Иванова А.И., Дьякова Ю.Н. , Каменяр Е.С., 2-А, 2-Б – Токарева С.В., Койнаш А.А., 3-А, 3-Б – Демочкина Н.И., Демченко О.С., 4-Б,4-В – Москаленко Л.А., 5-В – Твердая

О.В., 6-А – Фрищина Н.Н., 8А, 8-В – Таран И.В., Осиченко А.И., 9-А – Медведева, 11-А, 11-Б - Савран Я.М., Жмутская О.В.).

Проекты родительского комитета школы «Медиацентр», «Школьный музей» вышли в финал Конкурса инициатив родительских сообществ Российского Общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации.

«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийских конкурсах «Читаем Альберта Лиханова», «Живая Классика», «портрет твоего края», конкурсах сочинений «Без срока давности», «9 мая – помнить, чтобы жить» (публикация сочинений в газете «Вечерняя Макеевка»), акции «Во славу русского гения», Неделе семейного чтения, Донецком диктанте. 6 работ выпускников 9-х и 11-х классов в форме послания к сверстникам 2045 года опубликованы в книге «Сбережём память о подвиге» (в рамках муниципального проекта «100-летию Великой Победы посвящается»).

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В 2024-2025 учебном году в школе работали Школьный театр «Данко» (2 возрастные категории, руководители Предко О.В., Плыгун М.А.),

Вокальный ансамбль «Звонкие голоса» (руководитель Савран Я.М.), Юные музееведы (руководитель Петренко М.С.), Экскурсоводы (руководитель Юткин Т.А.). Также на базе школы работали спортивные секции: акробатика и волейбол.

«Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024- 2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе 2024-2025 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с

торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в следующих значимых мероприятиях: участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Сад Памяти», Митинг 9 мая, Всероссийская акция: «Окна Победы», вахта памяти, акция «Свеча памяти», акция «Георгиевская ленточка», Уроки мужества, онлайн-квиз «Крымская весна».

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» в нашей школе открыто в феврале 2023 года. На конец 2024-2025 учебного года 47 учащихся школы зарегистрировались на Всероссийском сайте «Будь в движении» и стали активными участниками.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Участниками программы «**Орлята России**» стали учащиеся 1-А и 1-В классов (классные руководители Иванова А.И., Каменяр Е.С.).

Социальное партнерство

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамок воспитательного пространства одного образовательного учреждения недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Партнерами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- МБУДО «Детская Школа Искусств № 1 Г.О. МАКЕЕВКА»;
- МБУДО «Детская Художественная Школа Г.О. МАКЕЕВКА»;
- МБУК «Детско-Юношеская Спортивная Школа № 1»;
- МБУ Макеевский городской центр физического здоровья населения «Спорт для всех»;
- МБУ «ГДК им. В. Г. Кирсановой» ДК «ЯКХЗ».

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план

воспитательной работы Школы дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Кадровая политика. Концепция кадровой политики

ГБОУ «СШ №59 Г.О. МАКЕЕВКА» в своей деятельности стремится использовать потенциал корпоративной культуры для развития современных образованных, нравственных, предприимчивых педагогов–профессионалов, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу республики. Необходимо превратить экономический, политический и профессионально-кадровый потенциал в энергию развития, обеспечить активную поддержку народа, особенно профессиональными кадрами, взять курс на устойчивое развитие, сформировать активное и зрелое гражданское общество.

Цели кадровой политики:

1. Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально- кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

1. Развивать организационную основу для осуществления современной кадровой политики.
2. Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
3. Формировать кадровый резерв на административные должности.
4. Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
5. Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала

5.2. Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами, решение кадровых вопросов. Образовательный уровень педагогического коллектива

Сравнительный анализ педагогического состава

Таблица 7. Качественный состав педагогических кадров

Качественный состав	Годы			
	2023-2024		2024-2025	
	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Всего педагогических работников	57	100%	55	100%
Специалист	22	39%	15	27%
Специалист второй категории	-	-	-	-
Специалист первой категории	20	35%	22	40%
Специалист высшей категории	15	26%	18	33%
Старший учитель	3	5%	-	-
Учитель-методист	5	9%	2	4%

Таблица 8. Возрастной состав педагогического коллектива

Возрастной состав	Годы			
	2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	% от общ. кол.	Кол-во	% от общ. кол.
Старше 55 лет	19	33	15	31
45-55 лет	22	39	18	31
35 – 45 лет	5	9	11	18
30-35 лет	2	4	2	4
До 30 лет	9	15	9	16

Таблица 9. Образовательный и квалификационный уровень 2025 год

Название предметов	Всего учителей	Образование			Категории			
		высшее	бакалавр	Профессиональное	высшая	I	II	Специалист
Начальные кл.	16	14	-	2	1	13	-	2
Рус.яз. и лит	7	7	-	-	6	1	-	-
Математика	5	4	1	-	2	-	-	3
История, Правоведение	2	2	-	-	1	1	-	
География	2	2	-	-	-	2	-	-
Биология	1	1	-	-	1	-	-	-
Физика	1	1	-	-	1	-	-	-
Химия	1	1	-	-	1	-	-	-
Физкультура	4	2	1	1	-	1	-	3
Трудовое обучение	2	-	-	2	-	-	-	2
Музыка	1	1	-	-	1	-	-	-
Английский	6	5	1	-	1	2	-	3
Информатика	2	2	-	-	1	-	-	1
ИЗО	1	1	-	-	1	-	-	-
ГПД	1	1	-	-	-	1	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-организатор	2	1	-	1	-	1	-	1
Практический психолог	1	1	-	-	1	-	-	-
Всего	55	46	3	6	18	22	-	15

Таблица 10. Движение учителей

Годы	По собств. желанию	По переводу	По возрасту	По выслуге лет	По сокра- щению	Др. причины	Всего
2023- 2024	2						2
2024- 2025	6					1	7

Таблица 11. Повышение квалификации педагогическими работниками

2022-2023	2023 -2024	2024-2025
20	32	18

5.3. Организация аттестации педагогических работников

Одним из путей развития профессиональной компетентности учителей является прохождение аттестации, целью которой является стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развития творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

На 31.12.2025 года общая численность педагогических работников – 55, из них учителей - 52, воспитателей – 1, педагог-организатор – 1, практический психолог – 1.

Полное высшее образование имеют – 46 человека, бакалавр – 3, профессиональное - 6.

Диаграмма 8. Качественный состав педагогов в 2025 году



Информация о результативности работы с молодыми учителями

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами в 2024-2025 учебном году была организована согласно Персонализированным программам наставничества – приказ № 112\1 от 30.08.2024

Целью работы методической службы образовательного учреждения в данном направлении является обеспечение эффективной организации профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде, чёткой организации на современном уровне работы с малоопытными и молодыми специалистами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической, общекультурной, профессиональной и методической подготовки.

В 2024-2025 учебном году при организации работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами решались следующие задачи:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте.
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Педагоги-наставники руководствовались в своей работе следующими принципами:

- Принцип научности. Использование научно обоснованных технологий.
- Принцип легитимности. Соответствие всех действий законодательству Российской Федерации.
- Принцип гуманизации. Ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности.
- Принцип индивидуализации. Сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учёт возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых.
- Принцип компетентности. Владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приёмов и методов, соответствующих их квалификации

и конкретной ситуации.

- Принцип комплексности. Согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации ППН.
- Принцип лояльности. Уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения.
- Принцип конфиденциальности. Неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача её другим лицам лишь с согласия наставляемого).
- Принцип добровольности. Участие в ППН наставников и наставляемых с обоюдного согласия.
- Принцип активности. Активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

Основными видами деятельности с молодыми и вновь назначенными педагогами были проведение опытными педагогами мастер-классов и учебных занятий для молодых и вновь прибывших педагогов, отслеживание результатов работы молодого учителя; подбор методических материалов по вопросам образования, организация методического сопровождения участия в конкурсах педагогического мастерства.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Организация методической работы и её результативность

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

- 1) работа педагогического совета;
- 2) работа педагогического коллектива над единой методической темой;
- 3) деятельность методического совета;
- 4) повышение результативности работы образовательного учреждения по реализации Программы развития;
- 5) разработка системы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 6) повышение квалификации учителей, их самообразование;
- 7) просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов, организация и проведение семинаров, конференций;
- 8) изучение, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;
- 9) обобщение передового педагогического опыта;
- 10) методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через аттестацию;
- 11) работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- 12) формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса;
- 13) формирование ключевых компетенций учащихся.

Используются следующие формы методической работы:

- индивидуальные: консультации, наставничество; самообразование, работа над личной методической и творческой темой, психолого-педагогическая поддержка.
- коллективные: работа над единой методической темой в рамках целей и задач образовательного учреждения, обозначенных Программой развития и образовательными программами образовательного учреждения (тематические педсоветы, тематические семинары, методический совет).

Направления методической работы

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей образовательного учреждения;
- 4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей образовательного учреждения;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и факультативов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден годовой план;
- создана и утверждена структура методической работы ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА»;
- спланирована работа школьных методических объединений учителей-предметников согласно годовому плану образовательного учреждения;
- составлены и утверждены планы работы методического совета, педагогического совета, методических объединений, работы с одарёнными детьми;
- создана система внутришкольного мониторинга как одно из условий эффективной работы.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- педагогические чтения;
- круглые столы;
- открытые уроки;

- предметные недели;
- декада профессионального мастерства.

Критерии оценки результатов методической работы в образовательном учреждении:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в образовательном учреждении;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

6.2. Работа методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

Состав методического совета:

— Новикова Е. В.	- директор;
— Городницкая О. А.	- заместитель директора по УВР;
— Аверкиева Е. А.	- заместитель директора по УВР;
— Предко О. В.	- учитель русского языка и литературы
— Гурова И. Э	- учитель физики
— Шеденко В. А.	- учитель технологии

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества компетенций учащихся, формирования универсальных учебных действий в учебном процессе;
- изучение и распространения педагогического опыта.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам образовательного учреждения в соответствии с методической темой школы.

План на 2024-2025 уч. год выполнен полностью.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательного учреждения.

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав методического совета.

Выводы: План на 2024-2025 уч. год выполнен полностью. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации обновленных образовательных стандартов.

Положительные тенденции:

Стабильный уровень и рост педагогического мастерства учителей.

Отрицательные тенденции:

Недостаточная активность и инициативность членов методического совета. Дистанционная форма работы.

Проблема:

Низкий уровень инициативности членов методического совета.

Пути решения проблемы:

Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета

6.3. Диссеминация опыта учителей

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» поставлены следующие:

Цели:

1. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.

2. Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание и апробация внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества.
2. Использование различных способов презентации общественности результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет).
3. Распространение передового педагогического опыта коллектива через организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов.
4. Оказание методической и консультационной помощи молодым и вновь назначенным педагогам по вопросам инновационной педагогической деятельности.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Для обобщения и распространения опыта педагогов ГБОУ «СШ№59 Г.О. МАКЕЕВКА» используются преимущественно следующие формы работы: методические публикации, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании года и на педагогическом совете в конце учебного года, где учителя представляют результаты своей

педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по обобщению и трансляции опыта педагогов на следующий учебный год.

Во время представления своего педагогического опыта на педагогическом совете школы, учителя продемонстрировали профессиональную компетентность.

Анализируя уроки, можно сделать вывод, что у учителей сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным **педагогическим технологиям**:

- системно-деятельностному и метапредметному подходам в обучении;
- разноуровневому и проблемному обучению;
- компьютерной и игровой технологиям.

Выводы:

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те практические формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

Тенденции:

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.

Результативным было участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Проблема:

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- исследовательская работа и экспериментальная работа;
- интеграция в образовательном процессе.

6.4. Результативность работы школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Одной из основных задач методических объединений является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки, внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают семь методических объединений:

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА». План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за 2024-2025 учебный год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Члены школьных методических объединений учителей-предметников работают над методической темой, согласующей с методической проблемой, над которой работает педагогический коллектив образовательного учреждения.

6.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Таблица 13. Обобщение результатов участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

ШМО	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	Количество педагогов, ставших призёрами/победителями	Количество педагогов, занявших 1 место	Количество педагогов, занявших 2 место	Количество педагогов, занявших 3 место
ШМО учителей-филологов	4	3	1	2	
ШМО учителей математики, информатики	1	0	0	0	
ШМО учителей английского языка	2	1	1		
ШМО учителей истории, обществознания, географии	2	1	1		
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	2		1	1	
ШМО учителей биологии, химии, физики	3	2		1	
ШМО учителей начальных классов	3	1	1	1	
Всего	29	10	7	9	3

6.6. Издательская деятельность педагогов

Наибольший удельный вес публикаций имеют члены ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей эстетического и физического воспитания, ШМО учителей филологов и ШМО учителей иностранного языка.

Таблица 14. Издательская деятельность

ШМО	Всего педагогов	Всего публикаций	Статьи в сборнике материалов	«Педагогическая	Электронный научно-методический	Воспитательн	электронный сборник «МОЯ ОТЧИЗНА»	Республиканская платформа	Электронный журнал «Золотые	Сборники методических	Электронные сборники
ШМО учителей-словесников	7	1	1								
ШМО учителей математики, информатики	6	2									2
ШМО учителей английского языка	5	3	3								3
ШМО учителей общественно-научного цикла	6	1	1								1
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9	2	2								2
ШМО учителей естественно-научного цикла	6	2	1								1
ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	15	6	1								5

Таблица 15. Общественная деятельность (эксперты, члены жюри, члены экзаменационных комиссий и т.д.)

ШМО	Всего педагогов	Членство в жюри	Руководитель школы молодого педагога	Эксперт при проверке ГИА	Кадровый резерв
ШМО учителей-филологов	7	4			
ШМО учителей математики, информатики	6	2			1
ШМО учителей английского языка	5	2	1		1
ШМО учителей предметов общественно-научного цикла	6	2			
ШМО учителей эстетического и физического воспитания	9	2			
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	6	3		1	
ШМО учителей начальных классов	15	2			

Наиболее активно привлекаются к общественной деятельности учителя русского языка, биологии, химии.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию обще- учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В течение всего учебного года учителя ШМО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и с использованием дистанционных технологий. Наряду с этим велась работа и с одаренными детьми, привлекая их к интернет-конкурсам, олимпиадам.

Работу методических объединений в 2024-2025 учебном году следует

признать удовлетворительной, при этом выделив работу учителей-филологов; учителей предметов естественно-научного цикла; учителей начальных классов, что подтверждается данными, указанными выше. На низком уровне признать работу учителей английского языка, которые не принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, отсутствие печатных работ.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Статистические данные о библиотеке

1. Общие сведения

- 1.1 Год основания библиотеки - 1968
- 1.2 Этаж 2
- 1.3 Общая площадь 71.4 кв. м.
- 1.4 Наличие читального зала: абонемент/читальный зал (8 посадочных мест)
- 1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 1
- 1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	25
Каталожный шкаф	1
ПК	2
Принтеры	-
Проекторы	-
Сканеры	-
Другое оборудование (укажите, какое)	Книжные шкафы., МФУ
Подключение к сети Интернет	Есть

Статистические показатели:

- Количество читателей – 650 чел.
- Количество посещений – 4017
- Книговыдача:
 - общая – 33527 экз.
 - основного фонда – 13213 экз.
 - учебников – 20286 экз.
- Посещаемость – 6,9 (количество посещений на одного читателя)
- Читаемость – 14,6 экз. (кол-во выданных книг /без учебников/ на одного читателя)

Таблица 16. Читатели библиотеки (учащиеся)

Учебный год	Всего уч-ся	Количество и процент									Всего читателей	
		1-4 кл.	Кол-во читателей	%	5-9 кл.	Кол-во читателей	%	10-11 кл.	Кол-во читателей	%	Кол-во	%
2024-2025	675	224	213	95	334	261	78	117	66	56	540	80

Таблица 17. Читатели библиотеки (педагоги, родители)

Учебный год	Педагоги			Родители	Другие категории
	Всего	Читатели	%		
2023-2024	45	38	84,4	5	8

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Общеобразовательное учреждение функционирует согласно требованиям ОФГОС и ФОП. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы, учебным планом и комплектуется учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем рекомендуемых к использованию учебников (ФПУ, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г.)

Сведения о фонде на 31.12.2025 год

- Объем библиотечного (книжного) фонда – 33527
- Учебники- 20286
- Учебные пособия – 28
- Художественная литература - 13213

Всего поступило за год:

- учебники- 1671
- учебные пособия – 28
- художественная литература - 66

Всего выбыло за год:

- учебники- 561
- художественная литература - 27

Обслуживание читателей

В помещении абонементов, совмещённого с читальным залом, созданы комфортные условия для работы с книгой. Для самостоятельного выбора литературы пользователям предоставлена возможность открытого доступа к фонду библиотеки.

Формирование библиотечного фонда:

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, укомплектован научно-популярной, методической, справочной и художественной литературой для пользователей:

- обучающихся 1-4 классов
- обучающихся 5-8 классов
- обучающихся 9-11 классов
- педагогов, родителей.

Сохранность фонда

Классными руководителями доведена до сведения родителей информация об ответственности за сохранность учебников. Родители обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе получили учебники (написали расписки). Систематически ведётся отбор ветхой и устаревшей по содержанию литературы, а также подаренной и принятой взамен утерянной читателями.

Для реставрации печатных документов организован уголок по ремонту книг.

Информационное оформление библиотечного пространства

На абонементе функционируют обновлённые стеллажи-выставки «Книжный теремок», «Сказочный калейдоскоп», «Книги эти обо всём на свете», «Энциклопедии, словари, справочники», «Литературная планета», оформлены открытые просмотры литературы «Душа и гордость мудрого народа», инсталляция «Любовь к Отечеству сквозь таинство страниц».

В библиотечно-библиографическом мини центре содержится литература по библиотечному делу, картотека учебников, а также методические разработки.

Для педагогов периодически пополняется методической литературой стеллаж «В помощь учителю».

В краеведческом уголке литературная экспозиция «Щедра талантами родная сторона» обновлена сборниками членов союза писателей ДНР и России.

На информационном стенде «БиблиоКомпас» размещены «Правила пользования книгой», «Памятка о пользовании учебниками», «Правила поведения в библиотеке», а также план работы библиотеки на текущий период, календарь знаменательных и литературных дат года.

Компьютеры используются для поиска информации в Интернете, для обеспечения успешной деятельности библиотеки.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ № 59 Г.О. МАКЕЕВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Диагностическое обследование учащихся 9-11-х классов по вопросу профессиональной направленности и профессионального самоопределения по методике «НИН» (Направленность. Интересы. Намерения.) Б.А. Федоришина.

Приоритетными характеристиками для учащихся являются: сам процесс данной трудовой деятельности, перспективность (профессиональный рост), высокая материальная обеспеченность, общение с людьми. Малозначимыми же являются – работа на свежем воздухе, близость к месту жительства.

Особое внимание уделялось консультативной и просветительской работе с участниками образовательного процесса по данному направлению.

Таблица 18. Консультационная и просветительско-профилактическая деятельность

Участники образовательного процесса	Вид деятельности	Тематика	Количество охваченный лиц/ проведенных мероприятий
Учителя	Консультирование	Профессиональное самоопределение	11/10
		Профилизация классов и выбор профиля	7/5
		Подготовка к классному часу по профориентации	5/5
	Просветительская и профилактическая работа	Проф. самоопределение учащихся	18/5
		Профнамерения и профессиональное самоопределение учащихся	8/3
Родители	Консультирование	Профессиональное самоопределение	8/10
	Просветительская и профилактическая работа	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение – важнейшая цель выпускника»	121/2
Учащиеся	Консультирование	Профессиональное самоопределение	24/20
		Учет индивидуальных особенностей при выборе профессии	15/27
	Просветительская и профилактическая работа	Профессии нашего времени	121/9
		Как правильно выбирать профессию	121/9
		Презентация «Моя будущая профессия»	60/2
		Памятки, рекомендации по профориентации	121/9

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	За пределами ДНР
2025	60	40	-	19	61	55	2	4	0

В 2025 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе остаются мотивированные ребята, которые активно готовятся к поступлению в вузы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	675
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	334
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	320/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	57/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	57/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%	61/0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	61/ 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	57/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	61/ 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	287/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	136/20%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	123/18%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	13/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	47/39
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	675/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50 / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50 /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	18/33%
1.29.2	Первая	человек/%	22/40%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/63,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	36/5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	496/100 %

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	36/5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5 кв.м